

Kvalitets- redovisning

2015/2016

Skolan LÄR



Grundskolans nationella mål är att eleverna ska ges en likvärdig utbildning som gör det möjligt för dem att uppnå kunskapskraven och att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Utbildningen ska ge eleverna trygghet och studiero och de ska inte utsättas för kränkningar.

Värmdös kommunala mål är att värna om natur och miljö, att eftersträva öppenhet, delaktighet och dialog i kreativ samverkan på ett hållbart sätt. Utbildningen ska förbereda eleverna för att lära genom hela livet. Förskola och skola ska medverka till att eleverna utvecklar en stark kunskapsbas för en trygg framtid. Demokrati och ungdomars inflytande ska öka. Det kreativa skapandet är viktigt, samt att det inom utbildningen utvecklas ett förhållningssätt som genomsyras av ett öppet sinne, tolerans och en vilja att lyssna, förstå och göra något.

Beskrivning av verksamheten:

LÄR AB bedriver verksamhet vid fyra enheter vilka består av Skolan LÄR, förskolan LÄR Gustavsberg, förskolan LÄR Nacka och förskolan LÄR Östermalm. Organisationen består av en styrelse och en verkställande direktör. Ekonomin är god, såväl likviditet som soliditet.

LÄR:s verksamhetsidé lyder:

"Vi skall tillgodose barns behov av social förmåga och ämnesinriktad kunskap genom att driva förskolan och skolan LÄR. Vi tar tillvara barnens naturliga nyfikenhet och utvecklar deras intresse för eget lärande från tidig ålder."

Verksamhetens kännetecken:

Ett klimat av hänsyn och respekt genomsyrar verksamheten, vilket visar sig i arbetsro och god miljö för lärande och utveckling samt skapar trygghet för barn och föräldrar.

Tydlig värdegrund som främjar likvärdighet, ansvar och inflytande.

Skolans och förskolans regler är förankrade och accepterade bland elever och personal.

Skolans medarbetare är kompetenta och erfarna.

SKOLAN LÄR

Enheten Skolan LÄR är en F-5 skola med fritidshem. Skolan leds av en rektor och är organiserad i ett gemensamt arbetslag, bestående av sex fritidspersonal, en husmor samt åtta lärare varav en specialpedagog och en hälsopedagog. Skolsköterska finns tillgänglig en dag i veckan. Tillgång till skolläkare finns.

Fördelningen mellan kvinnor och män är jämn. Personal som varit anställd längre och kortare tid i skolan är jämnt fördelad. Skolan har under lång tid präglats av målsättningen att alla som arbetar och går på skolan ska känna sig trygga och delaktiga i verksamheten. Skolans ledning uppmuntrar särskilt motiverade, engagerade medarbetare som värnar om delaktighet, jämställdhet, rättvisa, tolerans och vänligt bemötande.

Fritids och skola samarbetar aktivt. Alla anställda på fritids arbetar under skoldagen i en specifik klass tillsammans med klassläraren. Fritidspersonalen ansvarar för elevernas fritidsverksamhet före och efter skoldagen.

I varje klass ansvarar en klasslärare och en medarbetare från fritids för undervisningen. För förskoleklassen ansvarar en förskollärare och en medarbetare från fritids.

De äldre eleverna får sin undervisning i idrott i idrottshallen på Ekvallen alternativt på Kvarnbergsskolan, övriga klasser i skolans idrottshall. Undervisningen i musik och trä-metall-textilslöjd bedrivs på Kvarnbergsskolan.

Volymuppgifter Skolan LÄR

	Förskole- klass	Fritids- hem	Fritids- klubb	Grund- skola
Antal barn/elever	24	99	23	137
Antal årsarbetare i pedagogisk verksamhet	2	4	1	7
Antal lärare med pedagogisk högskoleutbildning	1	1		7
Antal personal med annan pedagogisk utbildning	0	0	0	0
Antal utbildad personal i pedagogisk verksamhet	1	3	0	0
Antal kvinnor (i pedagogisk verksamhet)	1	3	1	5
Antal män (i pedagogisk verksamhet)	1	2	1	3

1. Skolans utveckling

Mål 2014-2015:

- Skolan präglas av ett professionellt förhållningssätt och arbetssätt som leder till en ständig utveckling av verksamheten.

1.1 Det systematiska kvalitetsarbetet

Nationellt mål: Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som genomförs av lärare, övrig personal och elever.

Kvalitetsredovisningen avser att visa skolans kvalitet i relation till målen och hur skolan arbetar med att utveckla verksamheten ytterligare, d. v. s vad som ska prioriteras och utvecklas, när och hur olika insatser ska genomföras och vem som ansvarar för vad.

Nuläge:

Rektor driver och leder skolans kvalitetsarbete samt fattar beslut om hur det ska genomföras. Rektor har regelbundna samtal med personalen om hur rutinerna och ledningsstödet fungerar samt om hur personalen aktivt kan medverka. I verksamheten finns en ambition till förändring och utveckling samt vilja att fungera som en lärande organisation med kvalitetsarbetet ständigt närvarande på alla nivåer; individuellt, i arbetslaget, på enheten som helhet och hos huvudmannen för verksamheten.

Skolans systematiska kvalitetsarbete genomförs delvis under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Skolan arbetar i dagsläget på att utveckla fungerande verktyg för bedömning av professionalitet i förhållningssätt och arbetssätt som leder till en utveckling av verksamheten.

På planerade regelbundna möten mellan lärare, fritidspersonal, elevhälsa, elever och i samverkan med föräldrar följs verksamheten fortlöpande upp, dokumenteras samt värderas och bedöms relativt de uppsatta målen. Mötena dokumenteras med minnesanteckningar [som finns tillgängliga för berörda parter. Anteckningar som är relevanta för all personal finns på den gemensamma delen på skolans server.](#)

Den skriftliga dokumentationen möjliggör en regelbunden avstämning av att kvalitetsarbetet leder till en utveckling mot de nationella målen.

Återkommande möten är:

pedagoger- rektor två ggr per vecka

fritidspersonal en gång per vecka

fritidspersonal och lärare en gång per vecka

kvällsmöte en gång per mån med fritidspersonal-lärare-rektor

elevhälsomöte en gång per vecka med specialpedagog- skolhälsovård- rektor

trygghetsteam en gång per vecka med elever- hälsopedagog- skolsköterska-rektor

elevråd en gång per mån med elevrepresentanter från alla klasser-lärare

klassråd en gång per mån med elever-klasslärare

fritidsråd en gång per mån med elever-fritidspedagog

föräldrasamverkan en gång per termin

utvecklingssamtal lärare- fritids-elev en gång per termin

planerings- och utvecklingssamtal rektor-medarbetare en gång per termin

dialog huvudman-rektor en gång per vecka

studiedagar

Resultatet av årets arbete inom verksamhetsområdet har utvärderats med den kommungemensamma kvalitetsmätningen Pilen, självskattningsverktyget BRUK, elevernas trivselenkät och fritidsenkät, dokumentationer från personalmöten, elevråd, klassråd, föräldraråd, elevernas individuella utvecklingsplaner, elevhälsoteamets arbete, incidentrapporter och elevresultat samt fortlöpande utvärderingar i anslutning till enskilda insatser och arbetsområden.

Resultatet från Pilen 2014 visar att 91-95% av föräldrarna är nöjda med skolans verksamhet, 82-91% är nöjda med fritidshemmets verksamhet, 86-100% är nöjda med den mat som serveras och 87-95% kan rekommendera skolan till andra.

Resultatet från självskattningsverktyget BRUK 2014 visar att rektor behöver ta fram rutiner och former för hur skolans måluppfyllelse i hela verksamheten systematiskt och kontinuerligt följs upp i förhållande till läroplanens mål och riktlinjer samt att alla berörda ges möjlighet till delaktighet och inflytande.

Resultatet från elevernas trivselenkät visar att 100 % av eleverna trivs i skolan.

Mål för 2014-2015:

- Skolans kvalitetsredovisning är ett led i skolans systematiska kvalitetsarbete.

- Syftet med kvalitetsarbetet att de nationella målen för utbildningen uppfylls förverkligas.
- Alla på skolan är delaktiga i dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister.
- Plan, rutiner och former finns för det systematiska kvalitetsarbetet så att utbildningen planeras, följs upp och utvecklas systematiskt och kontinuerligt.
- Alla elever, lärare, övrig personal och vårdnadshavare har möjlighet att medverka i kvalitetsarbetet.

Plan 2014-2015:

Rektor upprättar ett årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet för läsåret 2014-2015. På studiedagen vid terminsstarten diskuteras vilken dokumentation som behövs i relation till årshjulet gemensamt av all personal. De sammanställningar och analyser som behöver göras på elev, individ och gruppnivå fastslås och planeras in i årshjulet.

Rektor ser till att sammanställningar och dokumentationer av våra uppföljningar görs systematiskt och resulterar i en nulägesbeskrivning av måluppfyllelsen.

Rektor planerar in i årshjulet när och hur ofta nulägesbeskrivningar ska göras av sammanställningar och dokumentationer samt när och hur resultatet för nulägesbeskrivningen återförs till lärarna för gemensam identifiering och prioritering av utvecklingsområden.

Rektor ansvarar för att pedagogerna tar fram former för hur utvecklingsområdena ska dokumenteras samt hur och när uppföljning, utvärdering och dokumentation av utvecklingsinsatserna ska ske.

Rektor planerar för att pedagogerna får möjlighet att analysera och bedöma hur förutsättningar, förhållningssätt, arbetsätt och arbetsformer har påverkat måluppfyllelsen

Rektor ansvarar för att pedagogerna gemensamt använder den information som samlats in vid bedömningen av elevers kunskaper, till att utvärdera och utveckla undervisningen. Rektor och pedagoger planerar utvecklingsinsatser i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt för måluppfyllelsen avseende elevers lärande och utveckling samt hur undervisningens innehåll, arbetsformer och organisation anpassas därefter.

I slutet av varje termin gör all personal gemensamt med hjälp av dokumentationerna en översiktlig sammanfattning av verksamheten för att avgöra var vi befinner oss. All personal deltar i analysen om planerade insatser är utförda och om dessa leder mot målen för verksamhetens olika delar.

1.2 Miljö, utrustning och skolbibliotek

Nationellt mål: Skolan har den miljö, de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Nuläge:

Skolbiblioteket är ett komplement till kommunbiblioteket och används av samtliga klasser. Skolbiblioteket utgör en naturlig del av skolans verksamhet och en pedagogisk resurs för alla elever. [Böcker finns anpassade för olika åldrar utifrån förståelse, intresse och läsförmåga.](#)

Inför varje inköp av litteratur till biblioteket erbjuds klasslärarna och eleverna att lämna in önskemål av böcker till skolbiblioteket. Inköpen görs sedan med tanke på olika önskemål och behov. Inför senaste inköpet beställdes en skoluppsättning av Barnbokskatalogen för att ytterligare inspirera till önskemål och vidare läsning.

Elevernas ansvar för lånande av böcker och skötsel av skolbiblioteket ökar successivt med åldrarna. I de yngre årskurserna får klasserna en genomgång av för skolbiblioteket ansvarig pedagog. Därefter följer de med en vuxen till biblioteket i små grupper och lånar böcker till egen läsning samt till eventuella temaarbeten. I de äldre årskurserna kan eleverna gå själva och låna böcker, ansvarar för ordning och att lånade böcker kommer tillbaka.

I anslutning till skolbiblioteket finns en uppsättning av alfasmart och datorer. Datorerna har installerade program för ordbehandling, talsyntes och program som läser DAISY-böcker. Det saknas dock fler datorer för att kunna ha en klassuppsättning samt läsplattor som skulle underlätta för informationshämtning, grupparbeten, möjlighet till digitala verktyg i daglig undervisning samt som hjälpmedel för elever i behov av särskilt stöd. Vi har i dagsläget också vissa problem med nätverket som upplevs som ett hinder och gör att pedagoger drar sig för att använda de bärbara datorerna. Det här är under utvärdering och utveckling.

Skolan samarbetar med det närliggande kommunbiblioteket. Förutom regelbundna schemalagda besök, besöker skolans alla klasser biblioteket frekvent.

Eleverna i år ett och förskoleklassen får en biblioteksvisning för att lära sig det stora bibliotekets uppbyggnad. I år två och fem bokar pedagogerna bokprat, där pedagoger och elever får ytterligare lästips och inspiration av bibliotekarien. Eleverna i årskurs fyra får författarbesök vid ett tillfälle under läsåret.

Mål 2014-2015

- Eleverna använder dagligen modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.
- Skolbiblioteket främjar än mer alla elevers läslust och bidrar till att utveckla elevernas läsning.

Plan 2014-2015:

Lärarnas undervisning utformas så att eleverna utvecklar sin förmåga att använda modern teknik för lärande, kunskapssökande, kommunikation och skapande, samt att kritiskt granska och hantera information på nätet.

Ansvarig för skolbiblioteket ser till att bidrag till biblioteket används till att främja språkutveckling och stimulans till läsning för elever med funktionsnedsättning och med annat modersmål än svenska genom att erbjuda litteratur särskilt anpassade till de behov som finns och på annat språk än svenska.

Den digitala utrustningen utökas. Fortbildning i att använda digitala verktyg, framför allt Smart Board, talsyntes, ordbehandling (Stava Rex, Word), planeras in för årets lärarkonferenser och noteras i kalendarier. Skolans samtliga datorer uppdateras till samma ordbehandling (Office-paketet).

Antalet bärbara datorer och/eller läsplattor utökas. Biblioteksansvarig gör en inventering om andra skolors erfarenheter av egna talböcker till skolan. Biblioteket utökas med ytterligare lättlästa böcker

1.3. Elevhälsan

Nationellt mål: Elevhälsan stöder elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Nuläge:

Skolan Lärs elevhälsoteam utgörs av speciallärare, hälsopedagog, skolsköterska, skolläkare och rektor.

Elevhälsoteamet har ett övergripande ansvar för att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa samt ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor. Elevhälsoteamet arbetar även med mer generell riktade uppgifter som undervisningen om tobak, alkohol och andra droger, jämställdhet samt sex och samlevnad. Elevhälsoteamet medverkar i att upprätta, implementera och revidera handlingsplaner i syfte att bevaka och utveckla arbetet med värdegrundsfrågor, främja likabehandling och motverka kränkningar.

Varje elev erbjuds hälsobesök hos skolläkare vid minst tre tillfällen jämnt fördelade under skoltiden med första besöket i förskoleklassen. Mellan besöken hos skolläkare erbjuds eleverna undersökning av syn och hörsel. Skolsköterska finns tillgänglig i skolan en dag per vecka. Elever får vid behov anlita elevhälsan för enkla sjukvårdsinsatser. Psykolog anlitas vid behov. Skolan Lär har ett nära samarbete med "Hamnen", den öppna mottagningen för barn och unga i Gustavsberg.

Skolsköterskan informerar eleverna i årskurs fyra om hälsofrågor, droger, tobak, sex och samlevnad i samband med en enkät som eleverna gör i fyran samt i individuella samtal med elever. Skolsköterskan informerar även vid behov, med elevers och föräldrars tillstånd om enskilda elevers behov som alla behöver känna till.

Skolsköterskan ingår i skolans trygghetsteam, vars uppgift är att utreda och arbeta förebyggande mot kränkande behandling. I trygghetsteamet ingår även rektor, hälsopedagog och fritidspedagog samt elever från årskurserna tre till fem. Trygghetsteamet träffas en gång i veckan för planering, analys, utvärdering och uppföljning av insatser som är kopplade till det fortlöpande arbetet med likabehandlingsplanen.

Skolan LÄR:s elevhälsoteam har en central roll i de utredningar som behöver göras när det gäller barn i behov av särskilt stöd.

Specialläraren, elevhälsopedagogen och skolsköterskan ansvarar för handledning och metodutveckling avseende relationsbyggande mellan elev-lärare och elev-förälder samt elev-lärare-förälder.

Specialläraren ansvarar för handledning och metodutveckling i syfte att undanröja hinder i undervisnings- och lärandemiljöer.

Specialläraren stödjer elevernas utveckling mot målen och lärarna i deras arbete att anpassa undervisningen, d.v.s. hur skolan och undervisningen ska förändras för att bättre möta elevernas behov, så att eleverna når målen.

Elevhälsoteamet bistår pedagoger och personal i att genomföra de beslut som fattats i samråd med rektor, föräldrar och elev bl.a. genom att utgöra ett stöd för pedagogerna i arbetet med att upprätta åtgärdsprogram samt dokumentera och värdera insatser så att eleverna i sin tur får stöd i utvecklingen mot utbildningens mål.

Elevhälsoteamet bidrar med coachande samtal och handledning till ökad kunskap och kompetens i bemötande av elever och vårdnadshavare. Elevhälsoteamet stöttar även vid behov elever och föräldrar i motivations-, kris- och konfliktsamtal, med rådgivning samt med att hitta alternativa vägar och lösningar/strategier.

Elevhälsoteamet träffas en gång per vecka för samråd, planering, analys, utvärdering och uppföljning av insatser, samt för att säkra att rutinerna för arbetet med stödinsatser och åtgärdsprogram fungerar. Rektor ser på så sätt till att elevhälsans kompetens i ett tidigt skede tas tillvara för att stödja lärare och fritidspersonal i arbetet med anpassningar i olika lärmiljöer inom verksamheten. Alla anpassningar dokumenteras och följs kontinuerligt upp av undervisande lärare, speciallärare, skolsköterska och hälsopedagog, vilka i sin tur informerar rektor. Elevvårdskonferenser hålls med elevvårdsteamet vid behov.

Alla elever screenas i svenska och matematik.

Överlämningar sker vid byte av lärare samt vid övergången mellan förskoleklass och årskurs ett. Överlämning vid byte av skola sker på begäran av mottagande skola.

Resultaten från Pilen 2014 visar att 67 % av föräldrarna är nöjda med skolans elevhälsoarbete. 67 % anser att skolan medvetet bemöter flickor och pojkar på samma sätt. Självvärderingen BRUK 2014 visar att rektor behöver utarbeta rutiner för fortlöpande utvärdering och dokumentation av elevhälsans verksamhet samt rutiner för hur vi hittar bevis för att verksamheten leder till utveckling i enlighet med målen genom ett systematiskt kvalitetsarbete.

Rektor behöver tillsammans med skolsköterska och specialpedagog strukturera hur och när elevhälsan kan ha en dialog med lärarna om hur de olika professionerna kan berika varandra för att stödja elevernas utveckling på bästa sätt

Mål 2014-2015

- Elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande.
- Elevhälsan stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål på ett strukturerat sätt.
- Elevhälsans arbete dokumenteras och utvärderas.

Plan 2014-2015:

Rektor organiserar elevhälsoteamets verksamhet så att det finns tid för förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Rektor ger elevhälsoteamet möjlighet att delta i planeringen och utvärderingen av utbildningen.

Rektor anlitar kontinuerligt elevhälsoteamet för att bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Rektor ser till att elevhälsoarbetet dokumenteras och följs upp.

Rektor ser till att elevhälsoarbetet varje terminsslut utvärderas i förhållande till elevernas resultat och måluppfyllelse.

2. Normer, värden och inflytande

2.1 Demokrati och mänskliga rättigheter

Nationella mål:

Skolan förmedlar och förankrar respekten för de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna, som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet och solidaritet mellan människor.

I vår skola organiseras och utformas arbetet i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet och solidaritet mellan människor.

Utifrån kunskap om mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar kan eleverna i skolan samspeja med andra människor och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden.

Nuläge:

Skolan har elevråd och klassråd en gång per månad, föräldrasamverkan en gång per termin och föräldramöten en gång per läsår. Samtliga elever erbjuds utvecklingssamtal minst en gång per termin. Fritidsråd infördes höstterminen 2012 för att öka elevernas inflytande över fritidstiden och kommer att utvärderas i slutet av vårterminen 2015. Skolans regler utvärderas och uppdateras tillsammans med eleverna klassvis en gång varje termin. Analys av resultaten från Pilen, skolans trivselenkät, likabehandlingsplanen samt fritidsenkäten sker klassvis tillsammans med eleverna en gång varje termin alternativt en gång per läsår. Elever ger tillsammans med klassläraren förslag på förändringar i verksamheten och synpunkter inhämtas från föräldrasamverkansgruppen. Därefter fattar rektor tillsammans med pedagoger och övriga medarbetare beslut om vilka förändringar som behöver göras i verksamheten.

Resultatet från Pilen 2014 visar att 87- 95% av föräldrarna upplever att barnen känner sig trygga i skolan. 93-100% anser att personalen bryr sig om barnen. 73-100% av föräldrarna anser att barnen får lära sig att lösa konflikter och ta hänsyn till andra. 36-68% upplever att barnen kan arbeta utan att bli störda under lektioner och arbetspass. Det sistnämnda värdet, avseende studiero, har förbättrats sedan tidigare års mätning.

Resultaten från trivselenkäten i nov 2013 visar att samtliga elever trivs i klassen. Alla elever trivs i skolan utom en elev som inte trivs på rasterna. Alla elever upplever själva att de har kompisar och någon att vara med på rasterna. Sju elever ser för andra ut att vara ensamma på rasten.

Resultatet från självskattningen BRUK 2014 visar att innebörden i att förmedla och förankra grundläggande värden i det dagliga arbetet behöver diskuteras.

Mål 2014-2015

- Eleverna utvecklar sin förmåga att samspeja i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.
- Eleverna utvecklar respekt och förståelse för vad de gemensamma demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna innebär.
- Skolans undervisning bedrivs medvetet i demokratiska former för att förbereda eleverna för att delta aktivt i samhällslivet.

Plan 2014-2015:

Rektor ser till att personalens möten en gång per termin utvärderas och sammanställer hur vi arbetar för att skolan ska präglas av solidaritet mellan människor och hur vi ger eleverna möjlighet att vara delaktiga i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen för att träna förmågor som är viktiga för att utveckla demokratisk kompetens.

Pedagogerna planerar hur vi ska arbeta för att skolan ska präglas av solidaritet mellan människor och hur eleverna ska delta i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen.

Fritidspersonalen tar fram en tydlig struktur för övergångar och arbetspass i klassrummet, på fritids och raster. Verksamheten på fritids innehåller dagliga styrda lekar med socialisering, turtagning och tydliga spelregler.

Lärarna tar fram en genomtänkt struktur för hur eleverna i skolarbetet ska träna samarbete och att lösa konflikter under demokratiska former.

2.2 Främja, samt förebygga, upptäcka, utreda, anmäla och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkningar

Nationella mål:

Skolan bedriver ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Skolan upptäcker, anmäler, utreder och åtgärdar trakasserier och kränkande behandling.

Nuläge:

Skolans likabehandlingsplan omfattar förbud mot diskriminering p.g.a. kön, funktionshinder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning samt förbud mot repressalier och annan kränkande behandling som t ex mobbning och trakasserier. Utgångsläget är att den utsatta eleven avgör om beteendet eller handlingen är oönskat eller kränkande. Skolan har nolltolerans mot all form av mobbning och ovårdat språk och vi eftersträvar att alla elever skall ges samma förutsättningar och möjligheter att utvecklas oavsett kön och att det ska råda fullständig jämlikhet mellan könen.

Arbetet med genusfrågor samt arbetet mot mobbning och ovårdat språk är väl förankrat bland personal, föräldrar och elever.

Trygghetsteamet ansvarar för att likabehandlingsplanen förankras hos elever, personal och föräldrar. Trygghetsteamet ser till att likabehandlingsplanen tillämpas i alla sina delar och ansvarar för fortlöpande utvärdering, analys och omarbeting. Trygghetsteamet ansvarar för dokumentation och uppföljning. Trygghetsteamets fortlöpande arbete håller på att struktureras och rutiner för dokumentation upprättas. Rutinerna för arbetet med att utreda, anmäla och åtgärda har förtydligats. Alla incidenter rapporteras till rektor och trygghetsteamet.

Skolan använder DO: s mall för arbete med likabehandlingsplanen. För att strukturera kartläggning av de ställen där eleverna riskerar att utsättas för oönskat beteende använder skolan DO: s mall "huset", samt elevernas svar på trivselenkät, fritidsenkät och dokumentation vid incidentrapporteringar. Trygghetsteamet ansvarar för dokumentation och sammanställning. Resultatet från kartläggning, trivselenkät samt incidentrapporter har lett till ändring av personalens positionering under raster och utevistelser och antalet personer som är ute samtidigt med barnen har utökats. Fler vuxna än tidigare finns med vid mellanmålen. Övergångarna mellan rast och lektion, rast och lunch, rast och mellanmål har strukturerats och även vid de tillfällena finns fler vuxna närvarande med barnen.

För att eleverna ska lära känna varandra och därigenom känna sig trygga på skolan har skolan fadderverksamhet. Samverkan sker fortlöpande mellan eleverna i skolans olika årskurser under läsåret samt inför advents- och julfirande och vårterminens skolavslutning. Eleverna

bekantar sig med svenska och andra kulturers seder och bruk genom studiebesök, temaarbeten samt att skolan uppmärksammar högtider från olika kulturer. Skolans resultat från Pilen 2014 visar att föräldrarna anser att det har skett en positiv utveckling mot tidigare år av personalens medvetenhet i att bemöta flickor och pojkar på samma sätt. 77-95% anser att skolan arbetar medvetet mot kränkande handlingar, som mobbning. 80-100% upplever att skolan ingriper om någon elev behandlas illa i skolan. Resultatet från självskattningen BRUK 2014 visar att rektor behöver utveckla rutiner och former för planering av vilka insatser som ska göras för att skolans konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska uppfyllas.

Resultaten från trivselenkäten i nov 2013 visar att sju elever blir retade ibland, fjorton elever tycker att det finns kamrater som ofta är taskiga mot andra. Sexton elever säger att de ibland är taskiga mot andra i skolan.

Ställen där elever känner sig otrygga är nära gränsen mot skogen, vid stenvraket, i kapphallen, på Kingplanen och bakom matsalen.

Barnens röster: "A går ensam på fritids. B skriker mycket Ibland känner hon sig ensam men vågar inte säga till. Några har taskig attityd, men jag vill inte berätta det för någon, är då rädd att hamna i bråk. En kamratstödjare behöver hjälp i att hantera en klass kamrat som ofta kommer och säger "ingen bryr sig om mig". D är ganska taskig, men snäll ibland då vi leker häst."

Mål 2014-2015

- Alla elever behandlas som individer på lika villkor.
- Alla elever känner sig trygga i skolan.
- Alla elever respekteras för den de är, vad de gör och vad de tycker.
- Skolan genomsyras av tolerans, hänsyn och respekt
- Skolan har nolltolerans mot diskriminering och kränkande beteende.
- Skolan har tydliga rutiner för att främja lika rättigheter och möjligheter.

Plan 2014-2015:

Trygghetsteamet formulerar rutiner för planering av vilka insatser som ska genomföras för att nå målen.

Rektor planerar in i årshjulet när elevernas delaktighet i kartläggningen och i analysen av resultaten ska ske samt när skolan avgör vilka insatser som skall sättas in.

Rektor ser till att skolans rutiner för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förankrade och väl kända av alla elever, vårdnadshavare och anställda.

Rektor ser till att rutinen för hur vi ska agera så fort vi får kännedom om att vuxna utsätter elever för diskriminering eller kränkande behandling är känd av alla som arbetar på skolan.

Rektor säkerställer att alla på skolan arbetar enligt våra rutiner för hur vi ska agera så fort vi fått kännedom om att elever utsätter elever för diskriminering eller kränkande behandling.

Rektor och alla på skolan tillämpar rutinerna för hur uppkomna och anmälda trakasserier och kränkningar ska utredas och vad utredningen ska innehålla.

Rektor ser till att skolan använder de rutiner vi har för att kontinuerligt följa upp och dokumentera de åtgärder som vi vidtar för att veta att de är tillräckliga för att kränkningarna upphör och inte upprepas.

Från vårterminen införs förebyggande värdegrundsbete på schemat varje vecka i samtliga årskurser.

2.3 Ansvar, studiero, delaktighet och inflytande

Nationellt mål: Skolan ger eleverna ett verkligt inflytande och stimulerar dem fortlöpande att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen.

Nuläge:

Resultatet från Pilen 2014 visar förbättrat resultat i fråga om att föräldrarna uppfattning om hur skolan uppmuntrar eleverna att ta ansvar i skolan som helhet, men hur skolan arbetar med delaktighet och inflytande bör förbättras. 33-59% av föräldrarna anser att skolan låter eleverna vara delaktiga i planeringen av sitt skolarbete. 80 % är nöjda med hur skolan arbetar med individuella utvecklingsplaner. 59-82% anser att barnen kan påverka aktiviteterna på fritids. 64-91% av föräldrarna upplever att de får information om hur deras barn har det på fritids. 82-100% av föräldrarna upplever att fritids och skola samarbetar.

Resultatet från självskattningen BRUK 2014 visar att elevernas medverkan i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen behöver öka. Eleverna behöver få ökade möjligheter att lära sig att själva bedöma sitt arbete och sina resultat i förhållande till de egna arbetsprestationerna så att de kan ta ansvar för och styra det egna lärandet.

För att öka föräldrarnas och elevernas möjlighet till kommunikation om det dagliga skolarbetet använder skolan UNIKUM. Där finns möjlighet att direkt kommentera eller ställa en fråga till någon av de ansvariga pedagogerna. Kommunikationen mellan pedagoger och föräldrar underlättas på så sätt. Statistiken för aktiviteter för föräldrar visar att mindre än en tredjedel av föräldrarna använder UNIKUM regelbundet. Av dem finns en relativt stor andel som aldrig varit inne på UNIKUM.

Skolan har regelbundna klass-, elev- och fritidsråd.

Mål 2014-2015

- Elevernas delaktighet och inflytande ökar, så att de får vara med och fatta egna beslut, delta i processen samt ges möjlighet att påverka gemensamma beslut.
- Föräldrarnas delaktighet ökar.
- Alla elever i vår skola ges möjlighet att utveckla sin förmåga att ta ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- **Medvetenheten om vad arbetsro är ökar både hos föräldrar och elever.**
- Alla elever får den studiero de behöver för sina studier.
- Pedagogerna låter eleverna kontinuerligt utvärdera skolans regler för trygghet och arbetsro.
- Pedagogerna ger elevernas möjlighet att medverka i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen.
- Pedagogerna låter eleverna välja teman och aktiviteter så att deras förmåga att utöva inflytande och ta ansvar ökar.
- Pedagogerna låter eleverna pröva olika arbetsätt och arbetsformer, så att deras förutsättningar för inflytande och för att kunna välja ökar.
- Pedagogerna ger eleverna möjlighet att ta ansvar för och styra det egna lärandet, genom att lära sig att själva bedöma sitt arbete och sina resultat i förhållande till de egna arbetsprestationerna.

2.3.1 Ansvar:

Plan 2014-2015:

Alla elever ansvarar för sitt material under skoldagen samt ansvarar för att hålla reda på sina kläder.

Från årskurs ett ansvarar eleverna i de yngre åldrarna för sina läxor genom att ta med dem hem och lämna in dem i tid. Eleverna tränas för att ta ansvar för ordningen i bänken samt att gemensamt hålla ordning i klassrum och kapphall.

Från årskurs tre ansvarar eleverna successivt för att klara veckans beting och utnyttja möjlighet till läxhjälp när det behövs. Elever och lärare diskuterar gemensamt lektionsupplägg och till viss del redovisningssätt. Detta sker både för undervisningen som rör helklass och för grupp- och individnivå.

Från årskurs fyra ansvarar eleverna själva för att komma i tid till lektioner på skolan samt till lokaler utanför skolan. Fram till dess finns alltid vuxen närvarande som stöttar eleverna i att passa tiden. Successivt erbjuds eleverna att bedöma sina egna behov beträffande lärandemiljö genom att själv välja plats att arbeta på beroende på den uppgift som ska utföras.

2.3.2 Studiero:

Plan 2014-2015:

Fyra pedagoger från fritids och två lärare deltar i fortbildning i hur man kan arbeta för att öka studieron i klassen och i skolan som helhet, vilket förs vidare till övriga pedagoger under konferens. En plan för hur vi kan arbeta vidare formuleras av pedagogerna gemensamt. Planen utvärderas och dokumenteras fortlöpande under terminens konferenser. Varje enskild pedagog dokumenterar fortlöpande. Dokumentationen sammanställs av studieroansvariga i slutet av terminen för utvärdering.

Klasslärarna klargör tillsammans med eleverna vad arbetsro är och hur vi alla har olika behov vid arbetsro.

För att skapa arbetsro genast vid skolstarten börjar skoldagen i alla klasser med 20 minuter tyst arbete. Alla klasser har fem tysta minuter i matsalen. Alla arbetar med symbolen trafikljus för att eleverna ska veta vilka förväntningar läraren har på graden av tystnad under lektionen. Från årskurs två införs tysta zoner som eleverna respekterar.

I slutet av varje termin, i samband med att resultatet från trivselenkäten bearbetas av elever och personal, utvärderar och uppdaterar samtliga elever skolans trivselregler. Resultat och förslag sammanställs av trygghetsteamet och återförs till eleverna via klassrådet. I anslutning till arbetet med skolan trivselregler, sker utvärdering och uppdatering av klassrumsreglerna samt av våra rutiner för studiero. Lärare och fritidspersonal ansvarar för att tillsammans med eleverna gå **igenom rutinerna för ökad arbetsro**, ta fram tydliga klassrumsregler som främjar studiero och utvärdera rutiner och klassrumsregler i trivselenkäten. **Klassrumsreglerna sätts upp i varje klassrum.**

2.3.3 Delaktighet och inflytande:

Plan 2014-2015

Förskoleklassen ansluts till UNIKUM. Lärarna påminner varje vecka föräldrarna om att titta i UNIKUM i sina veckobrev. Fritids och klasslärare har utvecklingssamtalen tillsammans.

Arbetet med delaktighet och inflytande utvärderas fortlöpande av pedagogerna under läsåret. Dokumentationen sammanställs i juni av pedagogerna gemensamt. Elev- och klassrådets arbete utvärderas och sammanställs av eleverna tillsammans med ansvarig lärare i slutet av terminen.

Successivt utvecklas elevernas möjligheter till delaktighet och inflytande efter ålder och mognad genom följande planering:

Eleverna i alla årskurser har regelbundna klass-, elev- och fritidsråd där eleverna får möjlighet att påverka arbetet i klassen och skolsituationen.

Alla lärare har planerat den sista stunden på lektionen till reflektion och utvärdering. Alla elever utvärderar och reflekterar kring den dagliga undervisningen.

Alla elever har varje vecka speciella lektionstillfällen då de arbetar med sina individuella mål så att eleven själv väljer vad han/hon arbetar med utifrån sina individuella mål med stöd och hjälp av respektive klasslärare.

Alla elever deltar i arbetet med att ta fram kriterier när de jobbar med själv- och kamratbedömning.

Från och med årskurs ett väljer eleverna i samråd med lärare läsebok på lämplig nivå.

Eleverna får påverka ordningen av lektionerna under dagen.

Från och med årskurs tre väljer eleverna plats att arbeta på så att arbetsmiljön bäst passar dem utifrån det arbete som ska utföras.

Från och med årskurs fyra har läraren regelbundna diskussioner kring elevernas önskemål inom arbetet med de olika uppnåendemålen. Lärare och elev diskuterar tillsammans lektionsupplägg och redovisningsätt i helklass och på grupp- och individnivå.

3. Kunskap, utveckling och lärande

Nuläge:

Skolan har under lång tid hög måluppfyllelse relativt de nationella kunskapsmålen. Färsk sammanställning från UNIKUM visar på fortsatt goda resultat för elever som förväntas uppnå kunskapskraven. Trenden andel elever med uppnådda kunskapskrav uppgår till 100 % i de flesta ämnen. Ämnesförbättringar har skett i resultaten för biologi, kemi, musik och samhällskunskap. I årskurs två och fyra visar resultaten för matematik och svenska en svagt nedåtgående trend. I svenska och matematik i årskurs två riskerar en elev i respektive ämne att inte nå målen och i årskurs fyra gäller detsamma för två elever. En elev i årskurs fem riskerar att inte nå målen i svenska.

Resultatet från Pilen visar en hög andel föräldrar som är nöjda med verksamheten. 80-82% tycker att lärarna är engagerade i barnens utveckling och 80-91% tycker att barnen får det stöd och hjälp som behövs. 64-91% av föräldrarna är medvetna om att lärarna dokumenterar elevernas utveckling och 55-91% får den information de behöver om detta.

Självskattningsverktyget BRUK visar att rektor behöver utveckla skolans rutiner för fortlöpande utvärdering av verksamheten för att avgöra om insatser leder mot målen. Rektor behöver utveckla rutiner för att säkra en likvärdig bedömning genom att gemensamt bedöma och analysera avkodade prov, elevarbeten, gemensam planering av arbetsområden med rutiner för hur bedömningen ska ske och hur vi hittar bevis för vad eleverna lärt. Rutiner och former för dokumentation och uppföljning av elevernas utveckling behöver utarbetas.

Mål 2014-2015:

- Skolan ger eleverna en likvärdig utbildning som gör det möjligt för dem att uppnå kunskapskraven och att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Plan 2014-2015:

Under utvecklingssamtalet mellan elev, föräldrar och skola utarbetar elev, vårdnadshavare, lärare och fritidspedagog individuella utvecklingsplaner (IUP) och planerar gemensamt för utveckling och lärande utifrån elevens specifika förutsättningar. IUP [samt elevernas utveckling](#) dokumenteras i UNIKUM. [Pedagogerna informerar föräldrarna om var de kan hitta dokumentation om elevernas utveckling på föräldramötet i början av höstterminen. Informationen sänds även ut i protokollform via mail.](#)

Fritids och lärare tar fram fungerande rutiner och former för samarbete mellan förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Rektor och lärarna utvecklar rutiner och former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna.

3.1 Skolans grundläggande kunskapsuppdrag

Nationellt mål: Vår skola tar ansvar för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem och en grund för fortsatt utbildning.

Nuläge:

Resultatet från Pilen 2014 visar att skolarbetet upplevs som stimulerande av 67-91% av föräldrarna. 67-86% av föräldrarna upplever att lärarna är bra på att väcka barnens intresse, och 67-82% att barnen utmanas i skolarbetet. Upplevelsen av stimulans, intresseväckande och utmaning avtar ju äldre eleverna blir.

Självskattningsverktyget BRUK visar att rektor och lärarna behöver utarbeta rutiner för att säkerställa att undervisningen är utformad så att eleverna ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. Hur skolan arbetar för att eleverna ska utvecklas så långt som möjligt kräver en förändrad undervisning. Lärarna behöver skapa balans och bryggor mellan ämneskunskaper och ämnesövergripande förmågor, som kommunikativa, analytiska, kritiska och kreativa förmågor. Utformning av undervisningen behöver utvecklas så att eleverna blir medvetna om olika strategier för att lära, som omfattar både hur man gör och hur man tänker. Eleverna behöver få möjlighet att lära sig att lära genom att utveckla förmågor som att värdera och bedöma sina egna prestationer och sina strategier för att lära. Lärarna behöver arbeta aktivt tillsammans med eleverna för att revidera och förbättra deras arbeten och ge dem möjlighet att visa sin kunskapsutveckling på olika sätt, så att de känner ansvar för sina prestationer och resultat. Elevernas föreställningar i förhållande till både vetenskaplig och erfarenhetsbaserad kunskap behöver utmanas i högre grad. Eleverna behöver former för och utmaning till att reflektera för att få syn på och förstå syftet och nyttan av varje ämne i ett livslångt perspektiv.

Mål 2014-2015

- Att utbildningen utformas så att varje elev ges möjlighet att uppnå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt enligt läroplanens mål.
- Att skolans lärare ger eleverna utrymme för olika kunskapsformer och skapar ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet

- Att skolans lärare använder bedömningar som en integrerad del av undervisningen där eleven får kontinuerlig återkoppling.

Plan 2014-2015:

Ett pedagogiskt utvecklingsarbete påbörjas under året med fortbildning i formativ bedömning, förändrade undervisningsformer och till viss del innehåll. [Exempelvis med verktygen "Big five" och "Visible Thinking"](#).

Vid veckans konferenser planerar och utvärderar lärarna gemensamt inom lärarlaget det dagliga innehållet i skoldagen. Planeringen utgår från de utvecklingsområden som vi har prioriterat och för vilka vi har beslutat om utvecklingsinsatser i fråga om undervisningen; koppling till målen, genomförande av undervisningen, likvärdighet i bedömning, bedömningens utformning, delaktighet och dokumentation. Lärarna visar varandra lektioner som de arbetat med, har gemensam dialog, analyserar, reflekterar och omplanerar gemensamt nästa arbetsområde. Lärarna sambedömer och värderar gemensamt elevarbeten för att nå en likvärdighet i bedömning. Skolverkets material "Sambedömning i skolan" används som stöd i arbetet. För att ytterligare förstärka pedagogernas kunskap om var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling utökas skolans diagnos- och screeningmaterial till att omfatta alla årskurser i ämnena svenska och matematik. I engelska kommer "läskedjor" att användas.

3.2 God miljö för utveckling och lärande:

Nationellt mål: Utbildningen stärker elevernas tillit till sin egen förmåga och en vilja och lust att lära.

Nuläge:

Resultatet från självskattningsverktyget BRUK visar att lärarna behöver utveckla former för diskussioner och erfarenhetsutbyte om hur vi kan göra så att undervisningen stimulerar elevernas lust att lära och för att ompröva vårt sätt att jobba.

All personal beskriver skolans kultur som tillitsfull, öppen och generös i planerings- och utvecklingssamtalet.

Mål 2014-2015:

- Utbildningen stärker elevernas vilja och lust att lära samt tillit till sin egen förmåga.

Plan 2014-2015:

Under konferenser, kommer pedagogerna, att i organiserad form, dela med sig av lyckade lektioner och arbetsområden till varandra och gemensamt bedöma elevarbeten.

Pedagogerna inleder ett projekt i att handleda varandra. De besöker varandra och tittar på avgränsade, i förväg överenskomna fokus, [exempelvis hur läraren kan lyfta elevernas lust till lärande](#), för att därefter gemensamt värdera lektionspasset. Att dokumentera lektioner i film och sedan tillsammans titta på och diskutera är en annan beprövad metod som vi avser att använda.

3.3 Anpassningen av undervisningen

Nationellt mål: Undervisningen anpassas till elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Nuläge:

Självskattningsverktyget BRUK 2014 visar att lärarna behöver utveckla former och rutiner för hur vi tar reda på var varje elev befinner sig i sin kunskapsutveckling, och använder det som grund för planeringen av undervisningen.

Mål 2014-2015:

- De elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås, får ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Plan 2014-2015

En av veckans konferenser diskuterar och analyserar gemensamt hur inlärningssätt, klassrumsverksamhet och planering av lektionen bäst leder till ökad måluppfyllelse för varje enskild elev, samt hur mål och kriterier kan brytas ned och undervisningen kan anpassas till klassen och den enskilde eleven.

3.4 Varierande innehåll och arbetsformer:

Nationellt mål: Skolan främjar elevernas harmoniska utveckling genom varierad och balanserad sammansättning av innehåll, arbetssätt och arbetsformer i undervisningen.

Nuläge:

Självskattningsverktyget BRUK 2014 visar att lärarna behöver ge eleverna möjlighet att påverka undervisningens innehåll och utformning samt i större utsträckning ge eleverna möjlighet att lära sig att använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

Mål 2014-2015:

- Pedagogernas undervisning är strukturerad med varierande arbetssätt och arbetsformer.
- Eleverna får uppleva olika uttryck för kunskaper och de får pröva och utveckla olika uttrycksformer.

Plan 2014-2015

På veckans konferens diskuterar och omprövar pedagogerna arbetssätt och användning av rutiner så att undervisningen stimulerar elevernas lust att lära. [Lärarna diskuterar hur man på ett naturligt sätt ger eleverna möjlighet till användning av modern teknik som ett verktyg.](#)

3.5 Allsidig och likvärdig bedömning för lärande:

Nationellt mål: Bedömningar används för att ge eleverna den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling.

Utvecklingssamtalet och den individuella utvecklingsplanen används så att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling främjas.

Nuläge:

För att tidigt upptäcka elevers behov av stöd, kommer alla elever att DLS screenas. Eleverna i årskurs 1-3 screenas med Lundbergs läsutvecklingsschema. I övriga årskurser genomför vi diagnoser i de olika kärnämnen.

I matematik använder vi "Att förstå tal", samt det diagnosmaterial som tillhör skolans ordinarie undervisningsmaterial. Dokumentationen finns hos varje enskild lärare.

Resultatet från självskattningen med BRUK 2014 visar att rektor behöver utveckla rutiner för hur vi ska säkra likvärdigheten i bedömning av elevernas arbeten,

Mål 2014-2015

- Att bedömningen av elevernas kunskande och prestationer i förhållande till kunskapskraven sker på ett likvärdigt sätt.
- Skolan använder bedömningar som en integrerad del av undervisningen där eleven får kontinuerlig återkoppling.
- Utvecklingssamtalet och den individuella utvecklingsplanen används så att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling främjas

Plan 2014-2015:

För att lärarna gemensamt ska utveckla rutiner och former för formativ bedömning och säkra likvärdigheten i bedömningen kommer prov och diagnoser att samrättas och -bedömas, samt andra elevarbeten att gemensamt bedömas, analyseras och klassificeras i förhållande till kunskapskraven.

Summativa bedömningar analyseras gemensamt inte bara som en bedömning när ett moment är slutfört, utan också formativt för att utvärdera och utveckla undervisningen och elevernas lärande och skolans utvecklingsbehov.

Lärarna utvecklar och utprovar bedömningar som ger eleverna möjligheter och motivation att lära och som stimulerar eleverna att bli aktiva i sitt eget lärande. [Exempelvis genom att använda sig av rutiner som ger eleverna insikt i sin egen kunskapsutveckling. Skolan LÄR använder rutiner ur "Visible Thinking".](#)

För att säkra likvärdigheten i bedömning har vi påbörjat ett pedagogiskt samarbete med andra skolor. Vi följer våra rutiner för regelbunden analys och diskussion tillsammans med de andra skolorna och inom skolan hur vi bedömer olika elevprestationer i förhållande till kunskapskraven, så att bedömningen sker på ett likvärdigt sätt. Vi sambedömer elevarbeten och prov inom skolan.

Elevernas kunskapsutveckling och utvecklingsbehov kommuniceras fortlöpande med dem och deras vårdnadshavare bland annat i Unikum.

Eleverna har form och struktur för sina arbeten så att de själva kan bedöma och utveckla dessa.

För att ge eleverna form och struktur så att de förstår vad som ligger till grund för bedömningen, d.v.s. så att eleverna förstår var de är i förhållande till vart de ska och hur de ska nå dit, återkopplar lärarna de bedömningar de har gjort av elevernas kunskaper och utveckling till eleverna, De bedömningar lärarna gjort återkopplas på ett sätt som stimulerar eleverna att få syn på och bli aktiva i sitt eget lärande.

Lärarna planerar in i undervisningen för att eleverna ska utveckla sin förmåga att bedöma sina resultat och jämföra bedömningarna med varandra ? i förhållande till arbetsprestationer och förutsättningar.

Arbetet med utvecklingssamtalen och individuella utvecklingsplaner utvärderas och planeras så att de ger förutsättningar för likvärdig bedömning och konstruktiv återkoppling. Utvecklingssamtalen och individuella utvecklingsplaner är utformade så att eleverna blir delaktiga och får möjlighet att ta ett allt större ansvar för sitt lärande. *Exempelvis är eleverna med och utformar kriterier för kunskapsbedömning i vissa arbetsområden. Detta sker åldersadekvat. Eleverna får även i stegrande utsträckning öva på att hålla i sitt eget utvecklingssamtal. Utifrån de uppsatta IUP-målen jobbar varje elev med sina specifika mål under givna arbetspass.* Pedagogerna ser till att eleverna är införstådda med när och hur vi bedömer deras kunskaper och kunskapsutveckling, så att de inte upplever att allt de gör bedöms hela tiden.

3.6 Särskilt stöd

Nationellt mål: Skolan uppmärksammar, utreder och ger särskilt stöd till de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen.

Nuläge:

Rektor ansvarar för att personalen på skolan arbetar i enlighet med skollagen.

Särskilt stöd ges till elev i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, anmäls det till rektorn. Rektor ser till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd utreds även om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd sker med speciallärare, skolsköterska och klasslärare. Vid behov anlitas skolläkare, psykolog eller kurator.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, får han eller hon sådant stöd. Ansvarig lärare för eleven i fråga, tillsammans med undervisande lärare och speciallärare gör den pedagogiska utredningen av elevens behov.

Ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektor. Föräldrar och elev görs delaktiga så långt som möjligt. Eleven och elevens vårdnadshavare ges därför möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas under en elevvårdskonferens.

I åtgärdsprogrammet riktas stor uppmärksamhet på elevens behov, styrkor och på vilket stöd skolan ska ge. Det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. I första hand beaktas åtgärder på grupp- och skolnivå.

De pedagogiska lösningar och bemötande som eleven är i behov av beskrivs i programmet och ett fåtal konkreta kortsiktiga mål formuleras gemensamt utifrån elevens behov, kunskapskraven och läroplanens kunskapsmål. De kortsiktiga målen ska ha goda chanser att lyckas och vara lätta att utvärdera. Av programmet ska det tydligt framgå vilka behoven är och hur de ska tillgodoses. Det ska tydligt framgå vem i skolan som ansvarar för åtgärderna, när dessa ska vidtas och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärderna ska tydligt höras ihop med de konkreta målen. Åtgärderna och de kortsiktiga målen följs upp inom några veckor tillsammans med elev, pedagoger och föräldrar.

Vid utvärderingen av arbetet med åtgärdsprogrammet kan det visa sig att de beslutade insatserna inte var tillräckliga utan nya åtgärder behöver planeras. I så fall skrivs åtgärdsprogrammet om.

Om åtgärdsprogrammet inte längre behövs, beslutar rektor om att det avslutas. Allt dokumenteras.

Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektor i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Samtliga elever i årskurs tre visade att de uppnått målen för kunskapskraven i samtliga nationella delproven i ämnena matematik. I svenska nådde alla elever målen för kunskapskraven förutom två elever i läsförståelse. Resultatet andel elever som nått målen i årskurs fem visade att samtliga elever uppnått målen för kunskapskraven i ämnena matematik och svenska. I engelska visade alla deltagande elever utom en, att de uppnått målen för kunskapskraven. Av de elever som inte uppnått målen för kunskapskraven i läsning har två elever dyslexidiagnos och en elev har regelbundet stöd av speciallärare och enskilt stöd i sin läsutveckling av klassläraren.

Resultaten tyder på att rektor behöver säkra att elever med särskilda behov får det stöd de har rätt till och behöver samt att stödet till elever med dyslexi utvecklas.

Resultatet av Pilen 2014 visar att 78-91% av föräldrarna anser att deras barn får det stöd och den hjälp som behövs.

Självskattningen BRUK visar att rektor behöver utveckla rutiner för hur samarbetet mellan elevhälsan och lärarna ser ut vid utredningen av en elevs eventuella behov av särskilt stöd och när vi anlitar extern kompetens. Rektor behöver utforma rutiner för kontinuerlig uppföljning och utvärdering om åtgärderna utgör ett tillräckligt stöd för eleven eller om andra eller kompletterande åtgärder behöver vidtas, samt för att informera elever och vårdnadshavare om rätten att överklaga åtgärdsprogram, särskilt stöd i särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning.

Mål 2014-2015

- Rutinerna för samarbete mellan elevhälsa och pedagoger, uppföljning och utvärdering, samt rätten att överklaga är kristallklara och förankrade hos alla berörda.
- Alla elever får det stöd de behöver för att nå målen för undervisningen.

Plan 2014-2015:

Rektor ser till att elevhälsans och pedagogernas uppdrag och roller förtydligas.

Rektor ser till att ett system för dokumentation upprättas.

Rektor avsätter tid till möte för elevhälsan och pedagogerna.

Rektor förtydligar rutiner för elevvårdskonferenser.

Rektor ser till att skolan använder skolverkets blanketter för att dokumentera en utredning, dokumentera ett beslut om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram, dokumentera ett beslut om åtgärdsprogram samt dokumentera beslut om att avsluta åtgärdsprogram. I blanketterna finns information till elever och vårdnadshavare om rätten att överklaga åtgärdsprogram, särskilt stöd i särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning.

Lärarna från åk ett och två fortsätter arbetet med lässtöd i läsgrupper med stöd av specialläraren.

Matteverkstaden används frekvent i undervisningen för alla elever. Särskild uppmärksamhet riktas på elever med särskilda behov i matematik.

Speciallärare och rektor utarbetar program för elever med dyslexi.

Rektor ser särskilt till att elever med dyslexi får det stöd de behöver.

Rektor och speciallärare planerar screening av elevernas kunskaper för tidiga insatser.

4. Övergång, samverkan och omvärld

4.1 Skola och hem

Nationellt mål: Skolan samverkar med vårdnadshavarna för att skapa de bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Nuläge:

Resultatet från Pilen 2014 visar att 47-73% av vårdnadshavarna anser att de har möjlighet till att ha inflytande i skolans verksamhet. 60-82% upplever att skolans personal är intresserad av vårdnads synpunkter och önskemål. 60-86% av vårdnadshavarna uttalar att de fått information om läroplanen och annat som styr skolans verksamhet.

Resultatet från BRUK 2014 visar att pedagogerna anser att vi till stor del samverkar med vårdnadshavarna för att skapa de bästa förutsättningarna för barnens utveckling och lärande. Pedagogerna anser att de i hög grad samarbetar med elevernas vårdnadshavare, att vårdnadshavarna fortlöpande informeras om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, samt att vi informerar oss om den enskilde elevens personliga situation och visar respekt för elevens integritet. Pedagogerna är helt medvetna om att skolan har huvudansvaret för samarbetet mellan skola och hem. Pedagogerna diskuterar med vårdnadshavarna hur samarbetet ska se ut för att eleven ska få bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande, elevens lärande och utveckling är i centrum för kommunikationen med vårdnadshavarna och de pratar med vårdnadshavarna om våra ömsesidiga förväntningar på varandra.

Vårdnadshavarna uppmuntras att kontakta klasslärare eller fritidspedagog när de har frågor eller vill informera om något som berör deras barn.

Alla vårdnadshavare uppmuntras att besöka skolan för att få insikt i sitt barns vardag. Diskrepansen mellan vårdnadshavarnas och pedagogernas upplevelser tyder på att kommunikationen med vårdnadshavarna behöver förbättras.

Mål 204-2015:

Vårdnadshavarnas inflytande i skolans verksamhet förtydligas för alla berörda
Vårdnadshavarnas upplever av att deras synpunkter och önskemål i fråga om skolans verksamhet är viktiga för, och uppmärksammas av skolan.
Informationen om skolans styrdokument når alla vårdnadshavare.

Plan 2014-2015:

Rektor och pedagoger nyttjar möjligheterna till information via UNIKUM.
Pedagogerna ger tydligare feedback på vårdnadshavarnas synpunkter och önskemål.

4.2 Övergång och samverkan

Skolan har ett förtroendefullt samarbete med fritidshemmet och andra skolformer, för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Nuläge:

Övergång från förskola till förskoleklass: Blivande förskoleklassens elever kommer till största delen från förskolan LÄR och har tillhört samma grupp under tre år. De har därmed lärt känna varandra väl och är inskolade i LÄR:s grundläggande rutiner för att främja trygghet och studiero. Vanligtvis kommer fem-sex elever från andra förskolor.

Förskolebarnen får en naturlig ingång till skolan genom att de har idrott på skolan en dag i veckan.

Under vårterminen träffar blivande förskoleklassens pedagoger den blivande förskoleklassen i förskolans verksamhet.

I maj inbjuds föräldrarna till barnen i blivande förskoleklass till möte i skolan.

Vid två tillfällen under vårterminen besöker förskolans barn skolan. Vid ett av de tillfällena äter de även lunch på skolan. Den sista april inbjuds förskolebarnen till lek och städdag.

Eleverna i klass två påbörjar därmed sitt fadderskap för blivande förskoleklassen. Faddrarna hämtar förskolebarnen tillsammans med förskoleklassens pedagoger och hjälper dem tillrätta under skolbesöket.

I juni besöker den blivande förskoleklassen återigen den blivande klass ett. Överlämning från förskolans pedagoger till elevhälsoteamet och blivande förskoleklassens pedagoger görs. Faddrarna i klass två ritar och skriver ett "välkommen till skolan kort" som fadderbarnen i förskolan får när de börjar i förskoleklass i augusti.

Utvärdering av övergången från förskolan till förskoleklass sker i augusti. Resultatet visar att

..

Inskolning i förskoleklass: I augusti startar förskoleklassen med en inskolningsperiod. Under perioden har förskoleklassens pedagoger inskolningssamtal med vårdnadshavare och elev. Utvärdering av elevernas inskolning i förskoleklass görs med en enkät som besvaras av vårdnadshavarna och eleverna gemensamt.

Övergång från förskoleklass till årskurs ett: Lärare och fritidspersonal för blivande klass ett deltar i förskoleklassens verksamhet vid tre tillfällen under vårterminen.

Vid två tillfällen deltar sexåringarna i de äldre barnens fritidsverksamhet med sin blivande fritidspersonal,

Under maj har hela skolan en "barnbytdag". Blivande pedagoger för klass ett ansvarar för sexåringarna samt äter lunch tillsammans med dem.

Utvärdering?

Förskoleklassens pedagoger gör en överlämning till elevhälsoteamet och till pedagogerna för blivande årskurs ett.

Övergång till årskurs sex: Under höstterminen inbjuds eleverna i årskurs fem till en skoldag på Farstavikens skola. Eleverna får se skolans lokaler, träffa lärare samt delta i lektioner. På kvällen är föräldrarna inbjudna till möte med lärare och rektor.

Skolan LÄR's elever går vid olika tillfällen av utbildningstiden vidare till flera olika skolor.

Mottagande skolor ansvarar för eventuella kontakt och överlämning med tidigare skola. Vi erbjuder dokumentation samt möte med undervisande lärare. Om behov finns att prata om annat än akademiska frågor så krävs vårdnadshavares tillstånd.

Kontakt har tagits med de utbildningar som eleverna fortsätter till för att få till stånd ett samarbete. Vi arbetar för att införa gemensamma fortbildningstillfällen, sambedömning av eleverbeten och nationella prov samt annat pedagogiskt utbyte. Vi har ett samarbete med

Farstavikens skola i ordinarie verksamhet då eleverna använder deras lokaler i vissa praktiska ämnen och på så sätt bekantar sig med skolan.

Samverkan: För alla grundskolans klasser ansvarar en klasslärare och en fritidspersonal. Förutsättningarna för samarbete mellan personalen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet har underlättats av att samtliga pedagoger som arbetar med en avgränsad grupp elever har gemensamma schemalagda mötestider vid minst ett tillfälle per vecka. Under mötestiden ansvarar en av skolans övriga lärare för fritidspersonalens arbetsuppgifter. Förskolläraren medverkar i skolans lärarmöten och fortbildningar och all personal har gemensamt möte en gång per månad.

Inom skolan samarbetar pedagogerna på skolan, fritidshemmet och förskoleklassen. Pedagogerna i förskoleklass och fritids samarbetar om gemensamma aktiviteter under elevernas raster. Pedagogerna på fritids har gemensam verksamhet för eleverna under tidig morgon och sen eftermiddag.

All personal träffas minst en gång per månad för att synliggöra och diskutera hur de pedagogiska synsätten i förskoleklassen skolan och fritidshemmet kan komplettera varandra och berika elevernas utveckling och lärande. Innehållet i mötena och resultatet av planeringen utvärderas kontinuerligt i relation till målen.

Från och med veckan efter höstlovet samarbetar alla skolans elever om olika framträdanden inför jul. Klasserna arbetar under den här perioden mot gemensamma mål samt efter gemensamma riktlinjer och planering. Framträdandena sker i Gustavsbergs kyrka för elevernas anhöriga och förskolans femårsgrupp.

Årskurs ett och två ansvarar för adventsfirande. Årskurs fem och förskoleklassen ansvarar för Lucia. Även ålderdomshemmet får besök av Lucia. Årskurs tre och fyra anordnar julspel med tillhörande sång till terminsavslutningen.

Resultatet från Pilen visar att 82-100% av föräldrarna har förtroende för hur fritids och skola samarbetar.

Resultatet från självskattningsverktyget BRUK 2014 visar att personalen i förskolan och förskoleklassen behöver utveckla former för dokumentation och utbyte av kunskaper och erfarenheter.

Mål 2014-2015:

- Skolan samarbetar med förskolan och med de utbildningar som eleverna fortsätter till för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Plan 2014-2015:

Rektor och pedagogerna upprättar en plan för terminen och läsårets samarbete och övergångar, samt en plan för dokumentation.

Övergångar och samarbete utvärderas fortlöpande, men minst en gång varje termin.

4.3 Skolan och omvärlden

Nationellt mål: Skolan ger eleverna underlag att välja fortsatt utbildning och ta ställning i frågor som rör den egna framtiden.

Nuläge:

Resultatet från självskattningsverktyget BRUK 2014 visar att rektor behöver ge förutsättningar för diskussion om studie- och yrkesvägledning om hur vi kan bidra till att eleverna redan tidigt i yngre åldrar utvecklar sin förmåga att genomföra val av studier och yrkesval.

Mål 2014-2015:

- Varje elev får studie och yrkesvägledning.

Plan 2014-2015:

Pedagogerna ser till att elevernas Intressen, ambitioner och framtidsdrömmar tas tillvara i undervisningen.

Pedagogerna arbetar medvetet för att eleverna ska utveckla och bli medvetna om sin självkännet, självbild och självuppfattning för att kunna göra goda välgrundade val senare i livet.

Pedagogerna utvecklar kontakter med arbetslivet så att elevernas nyfikenhet tas tillvara i undervisningen.

Åk 3 I undervisningen i samhällskunskap och svenska arbetar eleverna med intervjuer av mamma och pappa om deras yrkesval

Åk 4 Eleverna gör studiebesök på föräldrars arbetsplats

Åk 5 språk och språkens utbredning. Klasslärare samtalar med elev och föräldrar om vilket språk eleven ska välja, samt tar särskilt med språk, språkets betydelse och språkens utbredning i undervisningen.

Projekt: Pedagogerna på fritids och i skolan ansvarar för entreprenöriellt lärande en vecka per år i alla klasser.